

차 례

CONTENTS

주제발표	3
청소년 사회봉사 인정교과목 개설 및 졸업필수과목 도입 구혜영 한양사이버대학 사회복지학과 교수	
토론 1	19
경기도 미래 인재 양성을 위한 학생 봉사활동 인정교과 개설 추진에 관한 제언 이학수 경기도의회 교육기획위원회 부위원장	
토론 2	21
경기도 청소년 사회봉사 공인 인정교과목 추진 토론회 강기태 경기도사회복지협의회 회장	
토론 3	27
청소년 사회봉사 인정교과목 개설 및 졸업필수과목 도입에 대한 논의 권석필 경기도자원봉사센터 센터장	
토론 4	37
현장토론 윤지희 대한민국청소년의회 사무국장	
토론 5	41
현장토론 김연희 경기도교육청 융합교육정책과 장학사	
토론 6	45
청소년활동과 함께하는 자기주도적 자원봉사의 필요성 권구연 경기도청소년활동진흥센터 센터장	

주제발표

청소년 사회봉사 인정교과목 개설 및 졸업필수과목 도입

구혜영 한양사이버대학 사회복지학과 교수

청소년 사회봉사 인정교과목 개설 및 졸업필수과목 도입

2024.4.16.

구혜영

(한양사이버대학교 사회복지학과 교수)
(한국사회복지협의회 사회복지자원봉사자문위원장)

목차

1. 청소년 사회봉사 인정교과목 개설 필요성
2. 청소년 사회봉사 인정교과목 주요내용
3. 청소년 봉사활동 활성화 방안

1. 청소년 사회봉사 인정교과목 도입 배경

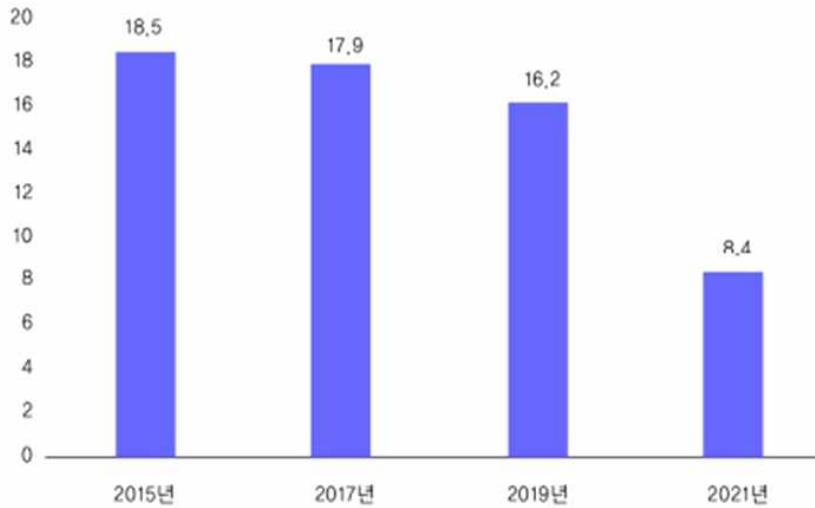
1) 청소년봉사활동의 개념과 중요성

- 청소년기는 신체적 정서적으로 큰 발달과 변화를 겪는 시기
- 자아정체성과 삶의 가치관의 확립 시기
- 자신 탐색, 자기 능력, 적성, 성격 등에 대해 답을 구하고 그에 따라 진로를 정하게 되는 시기
- 학습요소가 포함되고 구조화된 학습과 반성의 기회가 마련된 의미있는 활동
- 봉사활동 그 자체보다 교육적 성격, 봉사를 통한 학습으로써의 성격
- 청소년 봉사활동은 각 청소년의 발달 단계를 고려하여 성장 수준 및 각 학교별로 적합한 교육과정답게 편성되어야 교육적 효과를 거둘 수 있음.

2) 청소년 사회봉사활동의 변천 과정

년도	정책명	년간 봉사활동 권장시간	봉사활동 입시반영	기타
1995	5.31 교육개혁	교육과정에 봉사활동 포함 및 학년 20시간	고등학교 입시에 경력활용	학교생활기록부에 봉사활동 입력
1997~2008	제7차 교육과정	학년당 20시간	입학사정관제 도입으로 대입에 반영	학교봉사와 개인봉사로 추진
2009~2014	2009 개정교육과정	초(10~15시간), 중(18시간) 고(18시간)	교내상 만 입력	교내활동, 지역사회활동, 자연봉사활동, 캠페인으로 구분
2015~2018	2015 개정교육과정	초저(5시간 이상), 초고(10시간 이상), 중(15시간 이상), 고(20시간 이상)	봉사시간 실적만 기록	이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동으로 구분
2019~2021	'대입제도 공정성 강화 방안' /코로나 시기	권장시간 폐지	대입자료 미반영	학교봉사활동추진위원회의 심의로 학교 자율로 운영
2022	2022 개정교육과정	개인계획에 의한 봉사의 무시간 없음	대입자료 미반영	봉사활동 폐지 및 동아리활동으로 통합
2024	2022 개정교육과정 이후	동일	교사가 지도한 실적만 학생부 기록	동일

3) 청소년 자원봉사활동인구의 감소 현황



4) 초·중·고 봉사활동 현황

년도	초등			중등			고등		
	인원	시간	횟수	인원	시간	횟수	인원	시간	횟수
2017	37,444	11.0	3.3	242,771	12.1	3.6	308,229	16.2	5.2
2018	24,036	12.7	3.9	170,094	13.1	4.0	213,237	17.1	5.4
2019	22,161	13.5	4.1	143,534	13.7	4.3	158,404	16.7	5.3
2020	8,170	9.5	3.1	43,768	11.0	3.6	48,203	13.6	4.3
2021	5,184	13.5	4.6	24,918	14.9	5.2	30,896	18.2	6.3
인증서	1,795			12,717			20,077		

- 학생이 차지하는 참여비율이 감소하는 추세
- 코로나 및 대입제도 공정성 강화방안 발표('19.11.28.) 영향
- 활동자수는 줄었으나 일단 참여하는 사람들의 시간이 횟수는 줄지 않고 더 증가하고 있는 추세
- 인증서발급에서 보듯이 순수 자원봉사활동이 상당부분 있다는 결과

5) 청소년 봉사활동의 효과

(1) 국가 및 지역사회적 효과

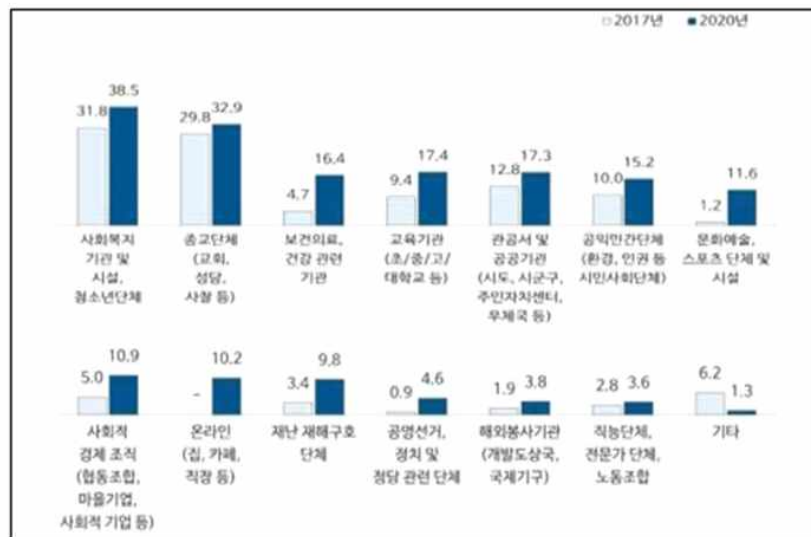
- 청소년의 사회참여 촉진으로 청소년의 지위 향상 및 중요한 인적자원으로 활용
- 세대 간의 갈등과 반목을 해소하고 상호 이해와 협력 촉진
- 민주사회 시민으로서의 성장 및 사회문제 해결능력 기회 제공
- 공동체 의식 향상 및 세계화 추세에 따른 역할과 책임 인식
- 청소년 비행 및 청소년 문제예방·해결

< 분야별 청소년봉사활동 현황 >

구분	총계	시설봉사	재가봉사	전문봉사	지역사회	헌혈	기타
초등	23,627	9,899	1,826	1,268	3,661	3,281	3,692
중등	141,606	64,107	9,456	10,751	14,050	25,982	17,260
고등	203,818	93,817	14,059	18,053	15,695	37,834	24,360

<자원봉사활동 기관>

(단위: %)



(2) 교육적 효과

- 사회 내에 교육의 장(場)을 넓히는 효과
- 지식과 정보의 폭발적 증가로 학교에 의한 제한된 학습을 넘어서는 급격한 사회변화 적응 필요
- 학교교육의 제한적인 상황에서 봉사활동을 통한 다양한 체험 학습 기회 제공
- 학교와 지역사회의 관계를 증진 및 지역사회 내 구성원으로 성장
- 지식, 기술, 인성 등 다양한 전인교육의 효과를 거둘 수 있음.
- 진로 의식, 진로 체험, 진로 선택 등 진로 교육의 효과
- 봉사활동의 목적·내용·활동이 학교교육의 목적에 비추어 적합해야 함
- 사회적 가치, 학생의 자주성, 학생들의 능력·소요시간·비용 등 실행 가능성 고려
- 자원봉사자 교육이수자 현황 : 초등(0명)/ 중등(4명)/고등(5명)

(3) 개인적 효과

- 타인에 대한 헌신을 통해 청소년에게 보람과 성취감을 주며 소외감을 극복하고 자기 존중감 및 자신감을 가질 수 있는 기회를 제공
- 청소년들의 여가 욕구 및 건전한 취미, 시간을 의미 있게 활용하도록 도와줌
- 사회성 개발 및 협동의식 향상, 인간존중의 정신과 태도형성, 리더쉽 형성 및 행복감 감소



< 학교생활만족도('14~'20, 여성가족부) >



< 고등학교 학생들의 행복 수준('22, KDI) >

* 우울감 경험률(청소년 건강행태조사, %): (2015)23.6→(2017)25.1→(2019)28.2→(2021)26.8→(2022)28.7

6) 시사점

- 학생 자원봉사가 대폭 감소 : '17년 기준으로 200만 1711명이던 10대 이하 자원봉사자 수는 '22년 44만 9361명으로 감소(78% 감소)
- 인성 개발과 건전한 민주시민 양성이란 목표 하에 청소년 봉사활동이 자리잡아야 했는데 교육부의 대입제도 공정성 강화방안으로 청소년들의 자원봉사 참여 자체가 감소하는 결과를 초래함. → 청소년의 자원봉사활동 참여확대를 위한 청소년 봉사활동육성시스템 재정립 필요
- 상급학교 진학에 필요한 도구로 전략한 제도 → 특히 입학사정관제 도입 이후 당초의 목적과는 다른 허위 및 과장 봉사활동 기재로 신뢰성에 문제발생 / 결국 봉사활동 미기재 혹은 입시 미반영으로 결정
- 인성교육 과정이 포함되지 못한 봉사활동 : 동아리활동의 하위영역으로 봉사활동이 전략됨에 따라 봉사활동 본래의 목적을 달성하기에 힘든 상황
- 초중고의 봉사활동 권장시간이 폐지됨에 따라 의무적이더라도 봉사학습적 차원으로 수행했던 봉사활동 참여가 급속도로 하락하게 되고, 특히 우리나라 전체 봉사활동 참여율 하락에 결정적인 역할을 하게 됨.
- 봉사활동을 통한 진로 및 적성탐색, 능력개발, 사회성개발 등과 같은 기회 감소로 청소년들의 문제해결 능력 감소 및 지역공동체 의식 하락
- 봉사활동을 통한 학부모의 참여 및 가족봉사활동 활성화에 큰 타격

- 청소년들의 봉사활동은 아직 책임감이 부족하고, 클라이언트에 대한 이해가 제대로 형성되어 있지 못하며, 시간 때우기식의 봉사활동이 되고 있어 봉사 수요기관에서도 상당한 부담을 가지고 있는 경우가 많음.
- 봉사활동 횟수, 시간 등 양적 경험에만 치우쳐 기록함으로써 형식적 활동으로 남음
- 활동 결과 지속적 연계 활용과 발전 과정의 부족
- 봉사활동 대상 기관 및 프로그램 부족, 활동 시간 부족
- 안전사고 우려 등 문제가 복합적으로 제기
- 교육청 및 각급 학교에서는 지역사회 봉사활동 유관기관과의 협력을 통해 찾아가는 학생봉사활동 소양교육, 학생봉사활동 Q&A 자료집 제작 및 보급, 교원 역량강화 연수 등을 추진하면서 학생봉사활동 활성화를 위해 지속적으로 노력

2. 청소년 사회봉사 인정교과목 개설추진 주요내용

1) 추진 방향

- 국가가 학생들의 기본인성을 책임지고 교육한다. 학생들의 인성교육 강화와 함께 사회·정서적 역량을 키우기 위한 교육을 확대해 나간다(2023.6.21)
- 중고등학교에 사회봉사 교과목을 개설하고 졸업필수과목으로 선정한다.
- 중고등학교의 사회봉사 교과목 수업은 자원봉사자격증 소지자 및 사회봉사과목 교사지도서를 학습한 교사가 가르친다.
- 구체적 활동 내용 계획, 기록, 평가 및 홍보, 만족도 등을 기록해 지역사회 문제해결 봉사활동, 자기주도적 봉사활동 등의 질적 평가가 가능하도록 한다.
- 봉사교육 및 학교 내 봉사활동 뿐만 아니라 지역사회와 연계한 봉사활동(1365포털, VMS, Dovol)을 강화하여 지역사회 문제해결 능력 및 지역공동체 의식을 갖도록 한다.
- 체계적인 봉사활동의 운영과 관리 시스템을 정비한다. → 사회봉사 교과목 내 지역사회 연계봉사활동에 대해서는 구체적인 봉사활동내용을 학교생활기록부에 기재

2) 청소년 사회봉사 인정교과목 개설추진 주요내용

- 중고등학교에 사회봉사 과목을 신설
- 중학교는 자유학기제 및 자유학년제 과정에서,
- 고등학교는 고교학점제와 연동하여 교양(환경, 보건, 진로, 교육학, 논술 등)의 필수과목이자 졸업의무과목으로 시행/
- 자습용 과목을 탈피하고, 학년 구분없이 수강 가능
- 졸업필수과목으로 선정하여 졸업 시까지 이수해야 함
- 졸업까지 16시간의 사회봉사활동(중, 고 재학 중 한학기 중 사회봉사과목 선택-1학점 과목/ 192학점 내 포함)
- 교육시간 : 8시간(봉사활동의 개념과 필요성, 봉사활동 분야 및 내용, 봉사자의 자세, 자기주도적 봉사활동기획서 및 평가서 작성법, 인정보상 등 안내)
→ 사회봉사 교육교재 개발 및 각종 서식 작성
- 학교봉사 : 4시간 (교내 봉사활동)
- 지역사회연계 봉사 : 4시간 (포털 1365, VMS, Dovol에서 인증한 봉사 만 인정)



[그림] 자유학기 활동의 교육과정 영역
교육부, **초·중·고 교육과정**(2019), 자유학기 고·중·초·고(자유학기제 안내서).



[그림] 중학교 비교과 교육과정 변화 양상
김경애 외(2018), p. 169.

(예시) 미국 메릴랜드주 SSL (Student Service Learning) 프로그램

- 미국 메릴랜드주 몽고메리카운티의 교사와 학부모, 학교가 '자원봉사 활동의 가치를 공감'하는 가운데서 '졸업 요건'으로 봉사활동 시간을 채택하고 있음.
- 학생 봉사 학습(SSL)은 메릴랜드주의 졸업 요건임. 학생들은 이 졸업 요건을 충족하기 위해 75 SSL 시간을 이수해야 함.

< SSL(Student Service Learning) 프로그램 >

- (정의) 학생이 교실에서 이론을 배우는 동시에 비영리 또는 사회 봉사단체에서 참여하는 교육 프로그램
- (주요 방법)
 - (직접적인 서비스) 과외, 식사 제공, 환자와 함께 일하기, 난민 가족 돕기, 위탁견 산책, 요양원 행사 참여 등
 - (간접 봉사) 모금 행사 조직, 재판대 상점에서 일하기, 식료품 저장실 비축하기, 기부금 모으기 등
 - (옹호) 문제 해결을 위한 시위, 가능한 정책 변경에 대해 다른 사람들을 교육하는 형태를 취함
- (지향점) 학생들이 SSL 프로그램을 통해 지역 사회에 더 깊이 참여함으로써 스스로를 발전시키고, 참여적인 시민 육성과 지속적인 자원봉사자 양성을 지향

3) 추진 경과

- (‘23.7.27.) 2023년 제2회 사회복지정책 심포지엄 개최(국회)
 - (주제) 사회봉사 필수과목 도입 방안
 - (참석자) 572명
 - (공동주최) 국회 교육위원회 김영호 의원실(더불어민주당)
국회 교육위원회 김병욱 의원실(국민의힘)
국회 보건복지위원회 강기윤 의원실(국민의힘)
국회 행정안전위원회 조은희 의원실(국민의힘)
국회 행정안전위원회 천준호 의원실(더불어민주당)
 - (주관) 한국사회복지협의회/한국중앙자원봉사센터/한국청소년활동진흥원
- (‘23.12.20.) 김성이 회장-임태희 경기교육감 면담(경기도교육청 서울사무소)
 - (경기교육청) 임태희 교육감, 김태석 장학관
 - (협의회) 김성이 회장, 구혜영 위원장, 이준호 단장
 - (주요 내용) 청소년 사회봉사 공인 인정 교과목 추진 관련 협조 요청
(전문가 추천, 시범사업 학교 추천 등)

3) 추진 경과

- (‘24.1.29.) 청소년 사회봉사 인정 교과목 추진 회의
 - (경기도의회) 김재훈 경기도의원(전 안양시사회복지협의회장)
 - (협의회) 이준호 단장, 강유성 선임
- (‘24.1.30.) 청소년 사회봉사 인정 교과목 추진 회의
 - (대한민국청소년의회) 윤지희 사무국장
 - (협의회) 이준호 단장, 강유성 선임
- (‘24.2.7.) 청소년 사회봉사 인정 교과목 추진 회의
 - (전국학부모단체연합) 탁인경 공동대표, 김정경 공동대표
 - (협의회) 이준호 단장, 강유성 선임

3) 추진 경과

- (‘24.2.16.) 청소년 사회봉사 인정 교과목 추진 회의
 - (자문) 이명신 경희대학교 교수, 유진옥 충주공고 교사
 - (협의회) 구혜영 자문위원장, 이준호 단장, 강유성 선임
- (‘24.2.29.) 청소년 사회봉사 인정 교과목 추진 회의
 - (서울교과서) 윤용철 대표이사, 김영익 상무이사
 - (협의회) 이준호 단장, 강유성 선임
- (‘24.3.7) 2024년 제1차 사회복지 자원봉사 자문위원회의
 - (참석자) 구혜영 위원장 등 관계자 14명
 - (주요 내용) 제22대 국회의원 선거(‘24.4.10.)가 끝나면 경기도의회와 함께 ‘정책대토론회(가칭)’ 개최하기로 함

4) 향후 추진 일정

- 교과서 제작은 1차(중학교)→2차(고등학교) 순으로 점차적으로 확대
- 청소년 및 학부모 등 이해당사자의 의견수렴 및 교육여건 등 검토 결과
- 시범사업 추진 지역은 경기도 관내 중·고등학교 각 1개소
- 교과 강사는 우선 시범학교 교사를 대상으로 자원봉사교육 이수 실시·양성
 - 자원봉사교육은 한국자원봉사협의회와 한국사회복지협의회가 공동 개설(수료증 발급)
- 교과서 제작 사양은 1권(150페이지), 1학점, 16차시 내외로 추진, 지도서는 자체 제작

교과목 제작 주요 일정(중학교)

4) 향후추진일정

교과목 제작 주요 일정(중학교)

'24년 1~4월	'24년 5~9월	'24년 10월	'25년 5월	'25년 6~12월
편찬위원회 구성 및 각계의견 수렴 공론화작업 (토론회 및 간담회 개최)	시범사업 학교 확정 및 교재 개발 (중학교 교과서 및 지도서)	인정도서 신청 및 전담강사 확보	인정도서 승인 완료 및 출판	사회봉사 교과목 시범사업 실시 사회봉사 과목 운영시스템 구축

- 시범사업 실무 협력기관은 **경기도교육청과 시범학교(교장, 교사)**로서 사업 제반사항에 대해 각 유관기관의 협력 요청 필요

3. 청소년 자원봉사 활성화 방안

1) 청소년 사회봉사 인정교과목 전문교사 양성 및 배치

- OECD 평균보다 많은 행정업무*로 교원이 수업·생활지도 등 본질적인 교육활동에 집중하지 못하고 있으며, 교권 침해 등으로 학교 현장 교원들의 교직에 대한 만족도가 지속적으로 하락

* 국가별 교사의 주당 행정업무 시간(OECD, 2018) : 일본 5.6 > 한국 5.4 > 영국 3.8 > 스웨덴 > 프랑스 1.4 > 핀란드 1.1

- 청소년 사회봉사 전문교사 필요 : 자원봉사관리사 자격증 소지자 및 사회봉사과목 지도교과과정을 이수자

2) 4차 산업기술과 연계한 봉사활동 플랫폼

0. 메타버스 플랫폼을 활용한 스마트청소년자원봉사활동센터 설치(청소년활동진흥센터 내)

- 디지털 네이티브 세대인 청소년들이 디지털 환경에서 청소년봉사활동에 관한 다양한 정보를 공유하고 체험할 수 있는 공간
- ZEP을 활용하여 유튜브, 웹링크 등을 통해 청소년봉사활동과 관련된 다양한 자료들을 제공하며 자원봉사 종합보험과 관련된 다양한 홍보영상들도 게시 → 청소년봉사활동 지도자 및 교사들을 위한 다양한 교육자료 및 영상들도 함께 제공
- 청소년봉사활동대회를 통한 경험과 성과공유

0. 온라인 자원봉사활동의 활성화(자원봉사센터 내)

- 일대일 맞춤형 자원봉사서비스와 맞춤형 AI로봇활용서비스로 날씨, 투약, 여가, 종교생활, 재난재해 등 다양한 정보와 위기상황에 신속하게 대응하는 서비스 촘촘한 프로그램 매뉴얼 필요
- 지역사회 문제를 해결하는 자기주도적 봉사활동
- 지역사회 플랫폼 기능을 강화하는 봉사활동프로그램 : 우리동네 디지털 복지아카이브, 리빙랩구축 등
- 스마트 포용복지를 위한 자원봉사서비스
- 마이크로 볼런티어(Micro Volunteer)

4) 청소년 봉사활동 참여자의 유형별 맞춤형 봉사활동

(1) 청소년 사회봉사활동

- 우리나라 학생자원봉사는 1995년 교육개혁안에 의해 제도화되기 시작
- 시도교육청 및 초중고 학교 중심
- 자원봉사활동의 중요한 특성인 자발성, 비땀가성, 지속성 및 주기성의 요소는 부족한 활동 : 강제성(의무성), 시간보상, 일정시간 수행
- 학생이라는 특성에 의한 한계성이 드러나는 봉사활동 : 신체적 능력적 정서적 측면에서 봉사활동의 범위 혹은 양에서 한계
- 학교중심 봉사활동 : 학교의 지도·관리 아래 학교단위, 학년단위, 학급단위, 그룹단위 등으로 다양하게 운영/ 활동단위의 조직은 활동 내용의 성격과 목적, 연속성, 규모 등에 따라 달라짐

(2) 청소년 자원봉사활동

- 「청소년기본법」 - 청소년 자원봉사활동 지원의 법적 근거
- 학생사회봉사와는 달리 자발성, 비땀가성, 지속성 및 주기성의 특성까지 갖춘 활동
- 개인 혹은 동아리 중심 봉사활동 : 지역사회에서 봉사활동 거리를 학생이 스스로 찾아서 활동 계획을 수립하여 학교장 승인을 받아 활동을 실시하는 경우임
- 일반적으로 1365포털이나 VMS, DOVOL에서 검색 후 신청
- 실천 중심의 학생봉사활동이 내실있게 운영될 수 있도록 지역사회 봉사활동 유관기관의 인적·물적 자원을 활용한 찾아가는 학생봉사활동 프로그램

5) 정책적·제도적 뒷받침

- 청소년봉사활동 관련된 사항이 법이 아닌, 교육부 지침에 의해 규정되어 있어 너무 쉽게 교과내용 등이 변경되는 경향 → (가칭) 학교청소년봉사활동 촉진법 등이 필요함
- 국가 및 지방자치단체의 정책적 제도적 차원 역할이 그 어느 때보다 중요
- 코로나 이후 온라인 혹은 비대면 자원봉사활동이 확대되었음에도 불구하고 아직 자원봉사활동기본법이나 조례에 온라인자원봉사활동이 봉사활동영역으로 명시되어 있지 못한 상황 → 온라인봉사활동, 비대면활동 등의 개발 및 관리, 지원을 체계적으로 할 수 있는 제도적 근거 마련
- 촘촘한 제도적 기준설정과 운영가이드 및 인증방안이 모색 → 자기주도형 봉사활동에 초점
- 비공식적, 비제도적 봉사활동도 체계적으로 운영
- 학교 밖 청소년까지 포함하는 봉사활동이 되도록 운영
- 안전사고 예방 및 상해보험 등

감사합니다.

토론 1

경기도 미래 인재 양성을 위한 학생 봉사활동 인정교과
개설 추진에 관한 제언

이학수 경기도의회 교육기획위원회 부위원장

2024 경기도 정책토론 대축제

20 경기도 청소년 사회봉사 공인 인정 교과목 추진

토론1 경기도 미래 인재 양성을 위한 학생 봉사활동 인정교과 개설 추진에 관한 제언

이학수(국민의힘, 평택5), 경기도의회 교육기획위원회 부위원장

「자원봉사활동 기본법」 제3조에 따르면 “자원봉사활동”이란 개인 또는 단체가 지역사회·국가 및 인류사회를 위하여 대가 없이 자발적으로 시간과 노력을 제공하는 행위를 말한다.

청소년기는 신체적 정신적으로 큰 변화를 체감하는 시기이며 자아정체성과 삶의 가치관이 확립되는 중요한 시기이기도 하다.

이 시기에 행해지는 봉사로 학생 개인에 대해 청소년기의 보람과 성취를 느낄 수 있고 타인에 대한 배려와 헌신, 사회성과 협동의식이 향상되며 인간존중 정신과 태도 형성 등 지식, 기술, 인성의 전인교육 효과를 거둘 수 있는 기대가 가능하다.

이에 ‘학생 봉사활동’의 인정교과 개설 추진을 위한 제언을 하고자 한다.

학생 봉사활동 확대의 필요성

그간 경기도교육청은 2015 교육과정을 통해 봉사활동 영역의 다양화와 내실화를 추진하여 실천 위주의 인성교육을 지향하고 나눔과 배려의 정신과 공동체 의식을 함양할 수 있는 학생 봉사활동 지원 강화를 추진해 왔다.

또한 지난해 3월 행정안전부가 발표한 ‘자원봉사진흥을 위한 제4차 국가 기본계획’ (2023년~2027년)에 따라 자원봉사활동 진흥을 위한 국가의 기본 방향을 제시하고 이와 연계한 학생 봉사 활동의 활성화를 위한 운영 계획을 수립해 나가고 있다.

학생 자원봉사 참여 인원은 지난 2019년 약 200만여 명이었으나 2022년 44만여 명에서 2023년 약 40만여 명으로 감소하면서 최근 학생 자원봉사 활동에 대한 위기 상황이 지속되고 있다.

이렇게 학생 자원봉사 활동이 큰 폭으로 감소된 것에 대한 원인으로 교육부의 대입제도 공정성 강화 방안 발표(2019. 11. 28.)와 감염병 확산 및 학

교 밖 봉사활동의 학생생활기록부 미기재, 개인 봉사활동 실적의 대학입시 미반영 등을 꼽을 수 있으며, 이로 인해 앞으로 지속적으로 청소년 및 학생 자원봉사 참여율이 낮아질 가능성이 있다.

그러나 학생 봉사활동을 통해 사회 기여 공동체 의식을 배우고 강화시키며 리더십, 소통, 문제 해결 등의 자기 성장과 발전 기술을 향상시킬 수 있다.

또한, 교실 내에서만 제한되지 않고 사회와의 상호 작용을 하며 학습 경험의 다양성 증진하는 등 다양한 방면에서 학습 경험을 풍부하게 할 수 있는 장점이 있다.

따라서 우리 경기교육에서 미래 인재 양성을 위해 자리매김할 수 있는 인정교과 개설 추진이 필요하다.

교육 가치 실현을 위한 인정교과 개설 방안

학생 봉사활동의 인정교과 연계를 위해서는 교과과정 및 진로 탐색에 대한 봉사활동 프로그램 개발 지원이 반드시 필요하다.

또한, 학생의 자발적 참여와 협력 활동이라는 긍정적 측면을 위한 연계성을 찾고 지역사회 공동체성을 강화할 필요가 있다.

따라서 학생 봉사활동을 인정교과로 개설하기 위해서는 고교학점제, 자유학기(년)제, 창의적 체험활동과 연계하여 활용할 수 있으며, 방안은 다음과 같다.

첫 번째, 고교학점제 활용 방안으로써 학점을 부여하는 다양한 과목을 개설하고 학생들이 봉사활동을 수행할 경우는 학점을 부여하여 학생들의 학업 성취도에 반영하여야 하며 학생들의 봉사활동을 평가하기 위한 체계가 구축되어야 할 것이다.

이를 통해 학생들은 진로·적성에 따라 과목을 선택하고 학점 취득을 할 수 있어야 하며, 다양한 활동에 대한 가치를 인정받을 수 있어야 한다.

두 번째, 중학교 자유학기(년)제 활용 방안으로써 학생들이 자유학기(년)제를 통해 자신의 관심과 역량에 맞는 봉사활동을 선택할 수 있도록 하고 이를 봉사활동으로 평가할 수 있는 체계가 수반되어야 할 것이다.

이로써 학교와 지역사회단체, 비영리기관 등이 협력하여 학생들에게 다양

한 봉사활동 기회를 제공하고 학생 소질과 적성을 키울 수 있는 체험활동 중심 교육과정에서 학생들은 지역사회에 기여하고 소통과 협력의 중요성을 경험할 수 있어야 한다.

세 번째, 창의적 체험활동 활용 방안으로써 학생들에게 봉사활동을 통해 다양한 문제를 발견 및 해결하는 기회를 제공하고 문제 해결과 혁신적 사고를 유도한다면 이를 통해 학생들은 창의적 사고와 혁신적인 해결책을 모색할 수 있을 것이다.

이로써, 사회적 문제에 대한 인식을 높이고, 이에 대한 해결책을 찾는 과정에서 창의적 체험을 할 수 있도록 지원하여야 하며 자발적으로 사회에 기여함으로써 사회적 책임감과 공동체 의식을 느낄 수 있도록 지원해야 한다.

이러한 방안들을 통해 고교학점제, 자유학기(년)제, 창의적 체험활동 등의 교육제도로써 인정교과에 활용한다면 학생들이 봉사활동은 사회적 책임감을 키우고 자기 성장을 이룰 수 있어 봉사활동이 무의미하다고 느껴지거나, 개인적인 이익이 없다고 여겨질 수 있는 시간이 아닌 자기 성장과 발전 기회로 얻을 수 있는 다양한 학습경험이 증진될 수 있을 것이다.

인정교과 개설 추진의 제도적 장치 마련 방안

「자원봉사활동 기본법」 제11조, 시행령 제15조에 따라 학교에서도 학생의 봉사활동 참여와 지속성을 강화하는 방향으로의 인정교과 개설이 추진된다면 학생 봉사활동의 가치 증진과 동기부여를 통한 지속이 가능할 것이다.

이를 위해 경기도의회, 도교육청, 경기도, 지역사회단체, 비영리기관 등이 협력하여 학생들에게 다양한 봉사활동 기회를 제공하고, 이를 통해 학생들이 다각적인 접근 경험과 기술을 습득할 수 있도록 지원해야 한다.

이러한 정책 및 프로그램들을 통해 의회와 교육청은 학생 봉사활동의 활성화를 촉진하고, 학생들이 사회적 책임감을 가지고 성장할 수 있는 환경을 조성할 수 있다.

또한, 교육청에서는 교육현장 접근성을 높이기 위해 학생들의 의견을 듣고 연계사업 발굴을 통해 성취도를 향상시켜 창의성과 적응력을 키우는 데에

도움을 주어야 한다.

아울러 의회에서는 학생 봉사활동을 확대시킬 수 있는 제도적 마련을 통해 교육정책 및 예산지원 등 마중물 역할을 할 때 비로소 자발적 학생 봉사활동의 활성화가 이루어져 더 많고 다양한 학생 봉사활동의 긍정적 변화를 이끌어 낸다면 자기주도적 학생 봉사활동의 실천이 실현되어 전인적인 민주시민의 함양에 큰 역할을 할 수 있을 것이다.

토론 2

경기도 청소년 사회봉사 공인 인정 교과목 추진 토론회

강기태 경기도사회복지협의회 회장

2024 경기도 정책토론 대축제

26 경기도 청소년 사회봉사 공인 인정 교과목 추진

경기도 청소년 사회봉사 공인 인정 교과목 추진 토론회

경기도사회복지협의회
회장 강기태

현재 우리나라는 핵가족화를 넘어서 비혼 또는 미혼주의 등으로 1인 가정으로 변화하고 있으며, 2023년 4분기 우리나라 출산율은 0.66명까지 낮아져 상당수의 가정이 1명의 자녀를 가지고 있다고 볼 수 있습니다.

이는 옛날 조부모, 부모, 자녀 등 대가족 또는 다가족 체계에서 자연스럽게 학습 되어오던 대인관계, 인성개발 등 사회 구성원으로써의 역량을 발달시키기에 어려운 상황이라고 말할 수 있습니다.

특히 2019년부터 2021년간의 ‘촉법소년 강력범죄 소년부 송치자료’를 보면 2년간 약 1,400여 건의 증가로 연평균 700여건씩 증가하는 것을 확인할 수 있었습니다.

이러한 현상에는 다양한 이유가 있겠으나, 중요한 이유 중 하나는 앞서 말씀드린 대가족 또는 다가족 문화에서 자연스럽게 익혀져오던 인성 및 대인관계 등의 학습 기회 부족에 기인한 것이라 생각합니다.

보통 아동과 청소년은 나라의 미래라고 말합니다.

그렇기 때문에 우리나라는 교육을 백년대계라고 말하며, 교육부 장관이 사회 부총리를 맡고 있고, 여타 외국에 비해 상급학교로의 진학에 대한 각 가정의 금전적 시간적 투자가 높습니다.

또한 대학교 및 대학원을 졸업하는 고학력자가 많은 우리나라에서 교육의 중요성은 말씀드리지 않아도 여기 계신 모든 분들이 잘 아시리라 생각합니다.

그러나 「교육 기본법」 제2조(교육이념)에서 “교육”을 “홍익인간(弘益人間)의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야(陶冶)하고 자주적 생활능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영(人類共榮)의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적”으로 정의하고 있어, “교육”이라는 단어에는 비단 지식과 기술의 습득뿐만 아니라 사람이 사람다운 삶을 영위하고, 사회 구성원으로써의 자질과 인격을 길러주는 것이 포함되어 있습니다.

이와 더불어 1993년 제정된 「청소년 기본법」에서도 청소년이 올바른 사회 구성원으로 성장할 수 있도록 법령 제2조(기본이념)에 “국가와 사회가 필요로 하는 건전한 민주시민으로 자랄 수 있도록 하는 것”을 목적으로 하고 있습니다.

그럼에도 불구하고 구혜영 교수님께서 발표해주신 바와 같이 기존의 청소년 자원 봉사활동은 상급학교 진학을 위한 도구의 역할과 동아리 활동의 하위영역으로 인식되어 인성교육 과정이 포함되지 못한 것에 대해 안타까움을 금할 길이 없습니다.

또한 청소년기는 신체적·정서적으로 큰 발달과 변화를 겪는 시기이며, 자아정체성과 삶의 가치관이 확립되는 시기이기인 만큼 청소년 자원봉사활동은 청년 및 중장년층 등 다른 자원봉사활동 세대에 비해 자원봉사활동 자체보다 내재되어있는 목적, 다시 말해 사회성 개발 및 인간존중의 태도 형성 등 사회 구성원으로 성장할 수 있는 요소가 우선 되어야 한다 생각합니다.

이를 위해 한국사회복지협의회 및 구혜영 교수님께서 제안하시는 사회봉사 인정 교과목 개설과 졸업필수과목으로 도입을 적극 동의하면서 동시에 활동 현장은 이러한 청소년 자원봉사자를 받아들일 수 있는 상황인지에 대한 고민을 하게 되었습니다.

이에 청소년 사회봉사 인정교과목이 근본적 목적에 부합할 수 있도록 현장의 입장에서 다음과 같이 제안하고자 합니다.

첫째, 주요 자원봉사관리단체의 청소년 담당인력 및 예산 지원

오늘 토론회에 참석한 통칭 VMS라 불리고 있는 사회복지자원봉사관리본부, 자원봉사센터는 우리나라 자원봉사활동의 주요 운영·관리처이다 보니 아동부터 노년까지 모든 나이대를 대상으로 사업을 추진하고 있어 청소년만을 별도로 운영·관리하지는 못하고 있는 것이 현실이며, 특히 청소년활동진흥센터는 「청소년활동진흥법」에 의거하여, 설치·운영되고 있는 바, 청소년 자원봉사활동에 투여되는 인력과 예산이 상당히 한정적일 수 밖에 없습니다.

이러한 현실은 중고등학교에 사회봉사 인정교과목이 개설된다고 하더라도 청소년의 주된 자원봉사활동처인 현장에서 그에 맞는 프로그램과 운영이 미비될 수 있기 때문에 필히 그에 맞는 인력과 예산은 담보되어야 할 것입니다.

더불어 2025년 시·군·구 사회복지협의회의 당연설치를 눈앞에 두고 있는 한국 사회복지협회는 사회복지사업법 시행령 또는 시행규칙의 일부 개정을 통하여 시·군·구 사회복지협의회의 주요 목적 사업 중 하나로 “시·군·구 사회복지자원봉사관리본부”를 포함시켜 중앙사회복지자원봉사관리본부 및 시·도 사회복지자원봉사관리본부의 역할을 분산시킬 수 있도록 노력해야 할 것입니다.

둘째, 중앙, 시·도, 시·군·구 조직의 역할 명확화

사회복지자원봉사관리본부, 자원봉사센터, 청소년활동진흥센터 등 모두 시·도 단위 센터 또는 시·군·구 단위 센터를 설치 운영하고 있으나 일부 사업이 중복되어 비효율성을 보이고 있는 바, 중앙 및 시·도 등 각 위치에 따른 역할을 재조정하여 업무의 효율성을 높일 필요성이 있습니다.

셋째, 교과목에 맞는 자원봉사 프로그램 개발

현재 청소년 자원봉사는 사회복지시설 또는 지역사회에서 진행되는 1차원적 자원봉사활동이 대부분입니다.

그러나 한국사회복지협의회에서 제안하는 사회봉사 인정교과목으로 과목 개설 시 그 목적을 달성하기 위해 시·도 사회복지자원봉사관리본부, 자원봉사센터, 청소년활동진흥센터 등은 교육부 및 시·도 교육청과 연계·협력하여 인정교과목에 걸맞는 자원봉사활동을 개발, 사회복지시설 및 지역사회 등에 배포해야 할 것입니다.

다시 한번 김재훈 경기도의회 보건복지위원회 부위원장님, 한국사회복지협의회 자원봉사사업단 관계자 그리고 자원봉사 유관단체 관계자들께 감사의 말씀을 드립니다.

또한 오늘 토론회가 우리나라 자원봉사활동의 기폭제가 되기를 바라며, 이것으로 본 토론회의 토론을 마칩니다.

토론 3

청소년 사회봉사 인정교과목 개설 및 졸업필수과목 도입에 대한 논의

권석필 경기도자원봉사센터 센터장

청소년 사회봉사 인정교과목 개설 및 졸업필수과목 도입에 대한 논의

권석필 경기도자원봉사센터장

최근 급감한 청소년 봉사활동의 현실에 직면하면서, '청소년 사회봉사 인정교과목 개설 및 졸업필수과목 도입'이라는 새로운 방안이 제시되었다.

청소년 봉사활동은 인성교육, 시민교육, 진로 및 직업체험 등 다양한 교육적 효과를 기대할 수 있는 중요한 활동이다. 그러나 상급학교 입시와의 연결점은 자발성의 훼손과 봉사 시간의 허위 및 남발 등의 심각한 사회문제로 쟁점화되며 폐지 수순을 밟고 있다. 이제는 교육부의 청소년 봉사활동 축소 정책에서 벗어나 청소년 봉사활동 활성화 위한 합리적 방안을 모색할 시점이다.

논의의 주제인 '청소년 사회봉사 인정교과목 개설 및 졸업필수과목 도입'의 실효성을 위해 긍정적 측면과 고려해야 할 몇가지 방안에 대하여 제안하였다.

청소년 봉사활동의 현황과 문제점

상급학교 입시와 연계된 청소년 봉사활동은 의무적인 참여로 인식되어 자발성에 대한 문제점이 꾸준히 제기되어 왔다. 이는 봉사활동의 본질적인 의미를 퇴색시키며 그 효과까지 감소시키는 주요 요인으로 지적되기도 하였다.

무엇보다 입시를 위해 봉사활동 시간의 허위 기재나 형식적인 봉사활동을 남발하는 문제점이 존재하는 것이다. 봉사활동의 가치를 훼손하고, 사회적 물의를 일으키며 청소년 봉사활동 폐지의 원인으로 작용하였다.

결국에는 2019년 '대입제도 공정성 강화 방안'의 발표를 통해 '학교 밖' 봉사활동이 입시에 미반영되는 교육정책의 변화점을 맞게 되었다. 또한 교내 봉사활동 중심의 장소적 제약을 통해 활동 범위마저 축소시켜 청소년의 지역사회 경험 기회의 단절을 초래하기도 하였다. 이러한 교육정책 변화는 청소년 봉사활동 참여율의 급격한 감소에 영향을 주었다. 1365포털의 2017년 대비 2022년 전국 청소년 봉사자의 활동 참여율은 78% 급감하였고 경기도는 83%에 달하는 더 큰 폭의 감소로 나타났다.

청소년 사회봉사 인정교과목 개설 및 졸업필수과목 도입의 긍정적 측면

봉사활동을 통해 청소년들은 타인에 대한 공감 능력과 사회 책임감, 협동심 등이 성장할 수 있다. 이는 인성교육의 중요성이 강조되는 현재의 교육 관점의 가치이기도 하다.

봉사활동 자발성 확보

중학교의 자유학기(학년)제 과정과 고등학교의 고교학점제 연동을 통해 봉사활동의 주체인 청소년이 공교육의 제도권 안에서 소극적이거나 자율적인 봉사활동의 기회를 갖게 되는 것이다.

다양한 교육적 효과

이들이 선택한 교과목을 통해 봉사학습(Service Learning)의 개념을 인식하며 교내에 한정된 장소적 제약에서 벗어날 수 있다. 이러한 과정을 통해 지역사회의 일원으로서 직·간접적인 경험을 쌓아 나가며 자신의 관심 분야를 탐색하고, 진로를 결정하는 데 도움을 받을 수 있다. 특히, 직업과 관련된 봉사학습은 실제 직무를 체험하고, 필요한 역량을 쌓아나갈 수 있는 기회로 작용할 것이다.

이러한 맥락에서 4가지 실효성을 위한 제안을 제시하였다.

학부모 자원봉사자의 참여 확대

첫째, 교과운영에 우선적으로 학부모 자원봉사자의 참여가 고려되어야 한다. 인정교과목 개설과 졸업필수과목의 원활한 운영을 위해 학부모들의 적극적인 지원이 필요하다. 이러한 배경에는 학교 교원들이 OECD 평균(2.7시간)보다 많은 행정업무(5.4시간) 등으로 본질적인 교육활동에 집중하기 어려우며 교직에 대한 만족도 하락을 방지할 수 있는 대안으로 작용할 수 있기 때문이다. 특히, 자원봉사 유경험자 등 교육과 훈련된 학부모봉사자들이 학교를 통해 지역사회의 공익활동으로 연결될 수 있도록 제도적 방안을 모색할 필요가 있다.

청소년 사회봉사 전문교사의 역량 강화

둘째, 청소년 사회봉사 전문교사의 자격 요건 강화 방안이다. 발제자께서 제안한 전문교사의 자격은 자원봉사관리사 자격증 소지자와 사회봉사과목 지도교과과정 이수자로 이원화되어있다. 우선, 자원봉사관리사 자격증을 살펴보면, 자원봉사관리사 자격증은 민간자격증이다.

민간자격정보서비스에 의하면 자원봉사관리에 관한 자격관리기관은 76개소이며 교육과정과 이수 시간 등 상이하게 구성되어 있는 것을 확인할 수 있다. 최근, 한국자원봉사센터협회에서 시행하고 있는 자원봉사관리사 2급의 자격과정은 총 58시간의 교육과정 이수 후 별도의 시험을 통과해야만 자격이 주어진다. 자격요건의 상이함을 최소화하기 위해 자격요건 검토와 청소년 교과지도 전문교사로서 갖춰야 할 이수과목 등이 명확히 제시될 필요가 있다.

이와 더불어, 청소년 사회봉사 전문교사(현직 교원)들이 이수해야하는 지도교과과정이 실질적 자원봉사 현장 정보로 구성되기를 제안한다. 물론 청소년 봉사활동에 대한 지도 경험이 축적되어 있는 교사의 경우는 충분히 지도가 가능하지만 자원봉사 현장에서 체감하는 교사들의 경우 봉사활동에 대한 관심 부족과 업무 과중의 상황이라는 점이다. 일례로 자원봉사센터에서 청소년 봉사활동 지원을 위해 교육 콘텐츠를 보급하고 있어도 교육정책 변화로 인해 낮은 참여도를 보이고 있다.('23년 도내 중·고 학생 봉사 온라인 교육콘텐츠 참여율 11.1%_경기도자원봉사센터)

자원봉사 유관기관과의 협력

셋째, 자원봉사 유관기관의 기능과 역할에 대한 협의가 지속되어야 한다. 청소년 자원봉사 활성화 방안은 협의되지 않은 정책으로 인해 활동터전의 준비(담당인력, 프로그램 등) 부족의 서비스 질 저하의 요인으로 작용될 수 있다. 특히, 청소년봉사활동 터전의 경우 실무자들의 청소년 봉사자 지도방안, 안전사고 등에 대한 주의할 점 등 준비사항이 필요하다. 또한, 과거 준비되지 못한 청소년 참여자들로 인해 활동처의 청소년 봉사자 기피 현상이 발생하지 않도록 자원봉사 유관기관의 협력적 관계 구축을 강화해 나가길 제안한다.

창의적 공익활동 지향

넷째, 청소년 봉사학습을 통한 창의적 공익활동 지향이다. 유관기관 고유활동 프로그램을 넘어 청소년 참여자들의 다양하고 창의적인 자원봉사의 유형이 개발되도록 교과목을 운영할 필요가 있다. 과거와 같이 봉사활동 실적(시간) 중심의 방식을 벗어나 자기주도적 봉사활동의 새로운 기획과 실천을 통해 사회문제 해결에 접목하는 실험적 과정들을 수용할 필요가 있다. 이외에도 청소년들의 봉사학습이 일부 특정 기관에 머무르지 않고 학교, 학부모, 지역사회가 소통을 통한 문제점에 유연하게 대응해나갈 수 있도록 구조를 만들어야 한다.

마무리하며

‘자원봉사진흥 제4차 국가기본계획’은 청소년 봉사활동 활성화 방안을 세부과제로 담고 있다. ‘청소년 사회봉사 인정교과목 개설 및 졸업필수과목 도입’을 통해 이러한 정책방안이 실효성 있게 구현되도록 만들어가야 할 것이다.

[자원봉사진흥 제4차 국가기본계획]

- (1-2-3) 학생 및 청소년 봉사활동의 학교 내 교과 연계 및 진로 탐색 자원봉사활동 프로그램 개발 및 지원
- (3-1-1) 청소년 및 청·장년 세대의 바쁜 일상과 여가, 소셜미디어 활동 등과 상치되지 않도록 다양한 단기 맞춤형 자원봉사 활동 개발
- (3-2-1) 청소년 및 청년 자원봉사 활성화 지원
 - 사회변화에 대응할 수 있는 자원봉사 리더 양성을 위한 청소년·청년 주도 자원봉사 참여 기회 확산(청소년·청년봉사단 활성화)
 - 청소년 시민 서비스 프로젝트 프로그램 구성 및 시범 운영 추진
 - 청소년 자원봉사활동 기록 활용도 제고 방안 마련 및 인정·보상 다각화

청소년 사회봉사 인정교과목 개설 및 졸업필수과목 도입에 있어 그동안의 교육정책 변화과정에 따른 긍정적 효과와 문제점들은 분명 소중한 경험치로 작용할 것이다. 제도 도입을 위해 긍정적 효과를 확장하고 문제발생 요인을 최소화하기 위해 자원봉사 센터는 향후에도 협력적 파트너로 역할을 다하고자 한다.

토론 4

현장토론

윤지희 대한민국청소년의회 사무국장

현 장 토 론

토론 5

현장토론

김연희 경기도교육청 융합교육정책과 장학사

현 장 토 론

토론 6

청소년활동과 함께하는 자기주도적 자원봉사의
필요성

권구연 경기도청소년활동진흥센터 센터장

청소년활동과 함께하는 자기주도적 자원봉사의 필요성

2020년 코로나바이러스 확산과 교육부 봉사활동 대입 미반영 결정은 대학 입학전형을 활용하던 청소년 자원봉사활동의 침체를 가져왔다. 교육과정의 변화는 코로나바이러스와 더불어 2018년 경기도 DOVOL참여 인원을(연인원 기준) 123,829명에서 현재 2023년 28,923명으로 감소시키며 청소년자원봉사의 암담한 현실을 여과 없이 보여주었다. 줄어드는 자원봉사의 현상 속에서도 우린 활동을 부흥시키기 위해 다양한 활동거리 제공을 위한 고민과 노력을 하고 있다. 청소년자원봉사는 성인의 자원봉사와는 다르게 교육을 통해 인성과 지식 등 교육적인 측면이 필요하며 스스로 문제를 찾고 해결하는 자발적 특징이 강조된다. 이에, 청소년활동 현장에서는 청소년들이 스스로 필요성을 느끼고 자원봉사 활동에 참여하도록 제공하고 있는 자기주도적인 프로그램을 중점적으로 진행하고 있으며, 오늘 공유하는 프로그램 사례들을 통해 청소년자원봉사활동의 교육과정 편입과 더불어 나아가야 할 방향을 함께 논의하고자 한다. 소개할 프로그램은 경기도청소년활동진흥센터에서 청소년자원봉사를 활성화하기 위해 진행하고 있는 자기주도적인 활동으로, 변화하는 자원봉사활동에 대응하기 위한 청소년 주도의 봉사활동의 한 방향이라 할 수 있겠다.

먼저, 자원봉사활동에 가장 쉽게 접근하기 쉬운 방법으로는 자기주도형 봉사활동이 있다. 한국청소년활동진흥원에서는 매년 여성가족부 청소년정책(제7차 청소년정책 기본계획), ‘자기주도적인 활동 프로그램 확대’ 및 ‘학교 안팎 청소년활동 지원 강화’ 노력을 위해 2022 개정교육과정(’22.12,교육부)에 따라 창의적체험활동 3개 영역(자율·자치, 동아리, 진로)과 연계한 프로젝트형 형태의 봉사활동을 추진하고 있다. 경기도를 포함한 17개 시·도에서 함께 진행하고 있는 자기주도형 봉사활동은 특히 학교 동아리 활동 모델을 발굴하고 확산하여 청소년들의 접근을 용이하도록 하고 있다. 경기도의 경우 2021년 시범 운영을 거쳐 2022년 223명에서 2023년 572명으로 점차 활동에 참여하는 청소년이 확대되고 있으며 학교동아리의 참여율 또한 꾸준히 증가하고 있다. 특히, 청소년이 자기주도적으로 지역사회 내 문제를 해결할 수 있는 프로그램을 계획하고, 물품과 예산을 지원함으로써 기존의 수동적인 활동에서 체계적인 계획을 추진해 나아가는 것이 활동의 가장 큰 장점이라 할 수 있다.

청소년활동과 연계한 자원봉사활동에는 청소년성취포상제 활동이 가장 대표적이다.

청소년성취포상제는 만14세이상 ~ 만24세이하 청소년이 참여하는 활동으로, 1956년 영국 에딘버러 공작에 의해 설립되었으며 청소년이 다양한 활동 영역에서 자기주도적으로 활동하여 스스로 잠재력을 최대한 개발하고 삶의 기술을 갖도록 하는 전 세계 130여개국에서 운영되는 국제적으로 공인된 자기 성장 프로그램이다. 활동영역에는 봉사활동, 자기개발활동, 신체단련활동, 탐험활동 이 있으며 동장·은장·금장 3단계로 구분되어 청소년이 각자 원하는 성취단계에 도전할 수 있다. 청소년이 자기 자신과의 약속을 지키고 스스로 계획하고 실천하는 활동으로 봉사활동 또한 일련의 기간 내 목표를 설정한 뒤 봉사활동을 실천함으로써 목표 달성이라는 성취감을 맛볼 수 있다.

이 외에도 우리 센터에서는 시간과 날짜, 장소에 구애받지 않도록 환경봉사 실천 캠페인 ‘퍼스트펄링’을 운영하여 자유롭게 플로깅활동을 할 수 있도록 활동키트를 제공하고 있다. 학교 현장과 청소년시설 모두 운영에 부담을 느끼지 않고 청소년이 자유롭게 할 수 있는 활동이라는 점에 대해 호응도가 높으며 점차 참여 인원이 증가하고 있다.

이제, 청소년자원봉사는 정해진 일정, 활동 내용에 맞춰 진행하기보단 스스로 활동을 계획하고 실천하는 자기주도성에 초점을 맞춰야 한다. 다만, 제도적으로 활동이 잘 이뤄질 수 있도록 참여하는 환경을 조성하고, 지원을 아끼지 않는 부분이 필요하며 교육 현장에서는 청소년자원봉사가 지닌 의미와 청소년이 활동에 참여할 수 있도록 충분한 정보제공과 방향성을 잡기 위한 최소한의 개입이 이뤄져야 할 것이다. 교육 현장에서 청소년 사회봉사 인정교과목 개설과 청소년활동 현장에서 자기주도적인 봉사활동의 접근이 함께 진행된다면 청소년기를 거쳐 노년기까지 자원봉사에 대한 인식도 달라지고, 우리 주변에서 자연스럽게 봉사활동을 접하고 참여하는 인구가 늘어나지 않을까 기대해본다.